

**«Центр развития ребёнка – детский сад №39»**

---

683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого,2

тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39; e-mail: mdou-39@pkgo.ru

**Конспект**  
**непосредственно образовательной**  
**деятельности**  
**Образовательная область: «Познавательное развитие».**  
**Формирование элементарных математических**  
**представлений.**

**Тема:**  
**«По следам волшебных**  
**сказок»**

**Возрастная категория: 6 -7 лет**  
**(подготовительная к школе группа)**

**Воспитатель:**  
**Кудра Алёна Сергеевна**

**Цель:** закрепление пройденного материала .

**Задачи:** совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 20; формировать умение определять большее и меньшее число используя знаки - «больше», «меньше», «равно»; закреплять умения называть последующее и предыдущее число, обозначать цифрой; продолжать учить решать примеры с числами первого десятка с помощью счетного материала; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, выполняя задания графического диктанта.

**Оборудование:** плакат с цифрами от 1 до 20; магнитная доска; бабочки из картона с точками на крыльях; «замок» с составом чисел 4, 6, 5, 7, 10; «бревнышки» с числами; интерактивная доска; плакат с примерами, фломастеры; иллюстрации к сказкам.

**Раздаточный материал:** листы в клетку; простой карандаш; карточки с пропущенными числами, набор чисел.

## **Ход занятия:**

### *1. Организационный момент*

*Дети входят в группу. На ковре встаём в круг.*

Воспитатель:

- Я повернусь к своему соседу и скажу ему что-нибудь хорошее. Тот в ответ должен сказать «Спасибо» и, в свою очередь повернуться к следующему. И так до тех пор, пока каждый из участников не получит комплимент.

*Введение в тему занятия*

Воспитатель:

- «Лети лети лепесток, через запад на восток...». Из какой сказки эти слова? Сколько лепестков было у цветка? Какие сказки вы знаете, где встречается число семь?

Предполагаемые ответы детей:

- Сказка «Цветик-семицветик». У цветка было семь лепестков. Сказки «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов».

Воспитатель:

- Ребята я приглашаю вас сегодня в сказку. Но чтобы попасть туда, необходимо сказать волшебные слова. Повторяйте за мной: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север и на юг, возвращайся сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть по- моему вели. Вели, чтобы ребята оказались в сказке!»

Воспитатель:

- Ребята, на пути у нас препятствие. Это дремучий лес из цифр. И чтобы нам его пройти, необходимо назвать все числа по порядку. Выстраиваемся в линеечку и по очереди называем по одному числу от 1 до 20.

*Дети по порядку называют все числа. Подходят к столу с иллюстрацией к сказке.*

Воспитатель:

- Молодцы, вы справились и дремучий лес закончился. Взгляните на картинку. Как вы думаете в какую сказку мы попали?

Дети:

- «Белоснежка и семь гномов»

Воспитатель:

- Правильно! Но, смотрите, здесь что-то страшное произошло – на лесной опушке заколдованные бабочки. Не могут они взлететь – у них на крыльях неодинаковое количество пятнышек, поэтому они не взлетают. У бабочек должно быть одинаковое количество пятнышек, сколько на левом крылышке, столько и на правом. Белоснежка наверное очень расстроена, что в её лесу, бабочки заколдованы и не могут взлететь. Надо помочь Белоснежке.

Восстановим недостающие пятнышки на крыльях у бабочек.

*Дети садятся за стол и дорисовывают недостающее количество пятнышек на крылышках.*

Воспитатель:

- Вот и освободили вы бабочек. Теперь они могут взлететь в любое время. Белоснежка и бабочки очень благодарны вам ребята. Давайте немного разомнемся и проведём физкультминутку.

Раз – два острова,

Три – четыре мы приплыли,

Пять – шесть сходим здесь,

Семь – восемь сколько сосен.

Девять – десять мы в пути,

ДО СЧИ ТАЛ ДО ДЕ СЯ ТИ.

*Дети выполняют движения под считалочку.*

Ну вот мы отдохнули, теперь можно идти дальше. Смотрите, мы подходим к какому то замку. Взгляните на картинку, из какой сказки этот замок?

Дети:

- Из сказки «Спящая красавица»

Воспитатель:

- Верно, но герои этой сказки не могут попасть в свой замок, потому что не могут разгадать секрет. Надо им помочь. А секрет прост: в пустое окно надо

поставить такую цифру, чтобы в сумме получилось число, стоящее на башне замка. (Состав числа 4, 5, 6, 7.)

*На мольберте висит плакат замка, дети подходят и подбирают нужные числа в окошки.*

Воспитатель:

- Молодцы. Без вас, герои этой сказки не попали бы в свой замок.

Чтобы пройти к следующей сказке, надо перейти через мост. Но мост очень непростой – любое бревнышко может провалиться. Только одно бревно правильное и надежное. Найдите его.

*Дети по очереди разбирают «бревнышки» определяют правильность поставленных знаков «больше», «меньше», «равно». Находят правильное «бревнышко» и переходят мост.*

Воспитатель:

- Перейти-то мы перешли. Только вот в какую сказку мы попали?

*На интерактивной доске стоит изображение русалочки.*

Дети:

- Сказка «Русалочка».

Воспитатель:

- Правильно. Только вот русалочка совсем запуталась. Не может понять, каких цифр не хватает у нее на карточках. Помогите ей, ребята. Садитесь за столы. Вставьте в карточки недостающие цифры. А на доске задание выполнит ...*(воспитатель называет ребёнка)*

*Дети определяют «соседей» чисел.*

Воспитатель:

- Ну вот и Русалочке вы помогли. Посмотрите какой цветочек я нашла *(воспитатель показывает цветик-семицветик)*. Как вы думаете из какой он сказки? А кто главный герой этой сказки?

Дети:

- «Цветик-семицветик». Девочка Женя.

Воспитатель:

- Женя оставила вам послание. А какое – мы разгадаем, решив примеры.  
*На каждом лепестке пример. Дети работают со счётными палочками.*  
*Решив пример, воспитатель переворачивает лепесток, а там буква. Из букв*  
*выстраивается слово: СПАСИБО*

Воспитатель:

- Герои сказок говорят вам спасибо, за помощь. А в каких сказках мы с вами побывали? Как помогли героям? Что вам больше всего понравилось? Что не понравилось?

*Дети рассказывают где побывали и как помогали героям.*

Воспитатель:

- Я поздравляю вас с окончанием нашего долгого, но интересного пребывания в волшебных сказках. Но нам пора возвращаться домой. А на каком виде транспорта мы вернёмся, вы узнаете выполнив графический диктант. Посчитаем сначала наши пальчики, загибайте по одному (*разминка для пальцев*). Теперь приступаем к выполнению задания. От красной точки начинаем рисовать: 1 клетка по диагонали вправо вверх; 6 клеток вправо; 2 клетки по диагонали влево вверх; 6 клеток влево; 1 клетка по диагонали влево вверх. Вы узнали этот вид транспорта?

Дети:

- Да, ракета.

Воспитатель:

- Правильно. Мы отправляемся домой на ракете. Но просто так ракета не взлетит. Надо выполнить специальное упражнение.

*Упражнение-энергизатор для снятия эмоционального напряжения «Лимон и котёнок»*

- Представим, что в правую руку мы все взяли лимон и стараемся его сдавить, чтоб потек сок. Мы напрягаем руку и постепенно сжимаем ее в кулак. Выдавили сок!

- А теперь представим, что мы все стали котятами, которые только что проснулись

и тянутся. Потянемся хорошенько! Поднимем руки, выгнемся и потянемся вправо,

влево, вверх, вытягивая шею и выгибая спинку!

- Вот мы и дома. В этой корзине есть жёлтые весёлые смайлики и синие грустные. Если вам понравилось наше путешествие, возьмите себе жёлтый смайлик. Если не понравилось, вам было скучно и грустно – возьмите синий смайлик.